

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

МОАУ ООШ №5 г.Баймак

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Мах Максютова Г.Н.

Протокол №1

от "10" августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Завуч по УВР

З.Х. Мينيшева З.Х.

Протокол №1

от "11" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Е.Ф. Елкибаев Ф.Ф.

Приказ № 204

от "15" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3682047)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мурзагалина Дина Гафуровна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. В соответствии с учебно-методическим пособием Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. «Математика», М. «Просвещение» 2019

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	0	1	01.09.2022 14.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.2.	Числа от 1 до 10. Нумерация.	21	0	5	15 .09.2022 20.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.5.	Наши проекты. Числа в загадках, пословицах и поговорках	2	0	1	24.10.2022 18.05.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении и вычислении	4	0	1	27.10.2022 09.11.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Устная нумерация чисел от 11-20	6	1	1	06.03.2023 16.03.2023	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
Итого по разделу		41						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	26.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	25.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы массы, вместимости	2	0	1	22.01.2023 27.02.2023	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.4	Дециметр	1	0	1	13.03.2023	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	5	0	1	10.11.2022 17.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	18	0	2	23.11.2022 22.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	Сложение одинаковых слагаемых. Прибавить и вычесть число 4, 5. Перестановка слагаемых.	8	0	1	28.12.2022 17.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7	Состав числа 10	3	0	1	18.01.2023 26.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	Вычитание в пределах 10	7	0	2	02.02.2023 21.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.9.	Вычитание в пределах 20	6	0	1	14.03.2023 16.03.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс https://nsportal.ru/
3.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	10	1	2	04.04.2023 19.04.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс https://nsportal.ru/
3.11	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	12	0	1	20.04.2023 17.05.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс https://nsportal.ru/
Итого по разделу		69						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	21.11.2022 22.11.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	26.12.2022 27.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс https://nsportal.ru/
4.3.	Решение задач и выражений	1	0	1	24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	1	20.03.2023 22.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5	Составные задачи	2	0	1	23.03.2023 03.04.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		13						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	25.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс https://nsportal.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2	1	0	19.05.2023 24.05.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		3						
Резерв		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	30				

Календарно - тематическое планирование по математике в 1 А классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Счет предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос ;
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос ;
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа ;
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос ;
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос ;
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос ;
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос ;
8	Проверочная работа №1 «Подготовка к изучению чисел»	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа ;
9	<u>Много. Один. Цифра 1</u>	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос ;
10	Числа 1, 2. Цифра 2	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос ;
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос ;
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос ;
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос ;
14	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль ;
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа ;
16	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос ;
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос ;
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос ;
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос ;
20	Проверочная работа № 2« Числа 1-5»	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа ;
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос ;
22	«Равенство», «неравенство».	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа ;
23	Многоугольники.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль ;
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос ;

25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос ;
26	Числа 8-9. Цифра 8	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа ;
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос ;
28	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос ;
29	Проверочная работа №3	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос ;
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа ;
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа ;
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа ;
33	Число 0. Цифра 0	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа ;
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос ;
35	Закрепление. «Числа 1-10 и число»).	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа ;
36	Проверочная работа №4 «Числа 1-10 и число 0»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос ;
37	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос ;
38	Прибавить число 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос ;
39	Вычесть число 2.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа ;
40	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа ;
41	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа ;
42	Задача.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос ;
43	Составление и решение задач.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос ;
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос ;
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа ;
47	Проверочная работа № 5. «Прибавление и вычитание чисел 0,1,2»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос ;
48	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос ;
49	Обобщение и закрепление.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос ;
50	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа ;
51	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
52	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос ;
53	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос ;

54	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос ;
55	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа ;
56	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа ;
57	Закрепление. «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа ;
58	Проверочная работа № 6 «Прибавление и вычитание числа 3»	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60	Итоговая контрольная работа	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа ;
62	Решение задач	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа ;
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа ;
65	Решение задач и выражений.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос ;
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос ;
67	Сравнение чисел. Решение задач.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос ;
68	Прибавить и вычесть число 4.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа ;
69	Прибавить и вычесть 4. Проверочная работа № 7 «Прибавление и вычитание числа 4».	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа ;
70	Перестановка слагаемых.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа ;
71	Перестановка слагаемых. Сложение и вычитание числа 5.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос ;
72	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос ;
73	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос ;
74	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа ;
75	Решение задач и выражений.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа ;
76	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77	Проверочная работа № 8 «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10».	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа ;
78	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа ;
80	Решение задач и выражений.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа ;
81	Название чисел при вычитании.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос ;

82	Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа ;
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос ;
84	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа ;
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа ;
86	Вычитание из числа 10	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос ;
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа ;
88	Единицы массы - килограмм.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа ;
89	Единица вместимости -литр.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос ;
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа ;
91	Проверочная работа №9. «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа ;
92	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос ;
93	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос ;
94	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос ;
95	Письменная нумерация чисел 11-20.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа ;
96	Дециметр.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос ;
97	Вычисления вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос ;
98	Вычисления вида: $7+8$, $15-8$	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа ;
99	«Что узнали. Чему научились».	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос ;
100	Решение задач	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа ;
101	Решение задач	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос ;
102	Проверочная работа № 10«Числа 1-20»	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос ;
103	Знакомство с составными задачами.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос ;
104	Составные задачи.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа ;
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа ;
106	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос ;
107	Случаи сложения: $\square + 4$.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа ;
108	Случаи сложения: $\square + 5$.	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа ;
109	Случаи сложения: $\square + 6$.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос ;

110	Случаи сложения: □ +7.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос ;
111	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа ;
112	Таблица сложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос ;
113	Решение задач и выражений.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа ;
114	Закрепление «Табличное сложение». Проверочная работа № 11.	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа ;
115	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа ;
116	Случаи вычитания: 11-□.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос ;
117	Случаи вычитания: 12-□.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос ;
118	Случаи вычитания: 13-□.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос ;
119	Случаи вычитания: 14-□.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос ;
120	Случаи вычитания: 15-□.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос ;
121	Случаи вычитания: 16-□.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос ;
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа ;
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос ;
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос ;
125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос ;
126	Проверочная работа №12. «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос ;
127	Наши проекты. «Математика вокруг нас»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос ;
128	Контрольная работа за 1 класс	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос ;
129	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос ;
130	Комплексная контрольная работа.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос ;
131	Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос ;
132	Итоговый урок. Урок – путешествие.	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	30		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поярочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

Ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Линейка, циркуль